

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад «Непоседы»

г. Новый Уренгой

629303, РФ, Ямало-Ненецкий АО, г. Новый Уренгой, мкр. Восточный, дом 2, корпус 7  
Тел. 23-35-03 E-mail: [neposedy2015@mail.ru](mailto:neposedy2015@mail.ru)

**Проект на участие в конкурсе на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший образовательный проект»**

**На тему: «Билингвальное развитие личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды»**



**Заместитель директора по УВР МАДОУ «ДС «Непоседы» - Табатадзе Хатуна Роландиевна.**

**Педагог – психолог МАДОУ «ДС «Непоседы» - Зубкова Наталья Васильевна**

**Научный руководитель проекта – Ерахтина Татьяна Александровна,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)**

г. Новый Уренгой 2016г.

Проект размещен в сети Интернет по адресу: [www.neposedy89.com](http://www.neposedy89.com)

**Ямало-Ненецкий Автономный округ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**



- Адрес: 629303, РФ, Ямало-Ненецкий АО, г. Новый Уренгой, мкр. Восточный, дом 2, корпус 7
- Тел. 23-35-03
- E-mail: [neposedy2015@mail.ru](mailto:neposedy2015@mail.ru)
- Сайт: [www.neposedy89.com](http://www.neposedy89.com)
- Директор: Кичигина Надежда Ивановна

## **Краткая характеристика социального окружения ДС «Непоседы» города Новый Уренгой**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ДС «НЕПОСЕДЫ» построен в г. Новый Уренгой по адресу: мкр/н Восточный дом 2/7, внутри жилого микрорайона. Реализация данного проекта имело большое социальное значение и позволило существенно уменьшить очередность в муниципальных образованиях, при этом были созданы оптимальные условия для развития ребенка и формирования его личности. Дата открытия 30 марта 2015 года.

Окружение детского сада — это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17», негосударственное частное образовательное учреждение «Газпром техникум Уренгой», строящееся здание нового детского сада на 240 мест, многоэтажные жилые дома.

Социальное окружение создает благоприятные возможности для деятельности в детском саду по установлению сотрудничества с педагогическими коллективами учреждений, по взаимодействию детей дошкольного и школьного возрастов. А так же социальное окружение, определенным образом, создает условия и возможности по привлечению родителей и потенциальных родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом детского сада.

**Тема образовательного проекта: «Биллингвальное развитие личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды»**

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	«Биллингвальное развитие личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды»
Разработчик проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»
Основные исполнители проекта	Участники образовательного проекта МАДОУ «ДС «Непоседы»
Сроки и этапы реализации проекта	1. 2016-2017 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта). 2. 2017-2018 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).

	<p>3. 2018-2019 г.г. – Аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>4. 2020г.- Аналитико-коррекционный этап.</p>
Целевой блок проекта	Раскрытие билингвального интеллектуального потенциала, природных способностей воспитанников через внедрение в практику работы ДС современного содержания дошкольного образования в условиях бизнес-образовательного пространства.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание специально заданной образовательной бизнес среды, способствующей экономическому и лингвистическому развитию ребенка дошкольного возраста.</li> <li>➤ Оптимизация процесса дошкольного образования за счет отбора содержания, включения эффективных форм и методик, в условиях специально организованной образовательной среды, интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>➤ Совершенствование уровня кадрового обеспечения образовательного процесса.</li> <li>➤ Создание условий для совместной опытно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>➤ Организация системного сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и бизнеса с целью повышения качества образования. Выход на сетевое взаимодействие в рамках открытого образования.</li> </ul>
Новизна проекта	<p>Приоритетное направление развития детского сада мы определили, как билингвальное развитие в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды. Билингвальное развитие заключается в освоении русского языка и изучении второго иностранного языка. Данное направление позволяет эффективно развивать гуманитарные и лингвистические способности личности на самом сенситивном для того этапе от 3 до 7 лет. Когда ребенок без особенных усилий осваивает один (родной) для себя язык, и параллельно идет обучение второму иностранному языку. Как правило, для изучения языка всегда используют образовательную среду учебного учреждения, наполняя ее разнообразными наглядными пособиями. Наше нововведение заключается в том, что билингвальное развитие личности мы решили осуществлять путем изменения содержания дошкольного образования в условиях специально созданной бизнес образовательной среды.</p>
Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта	<p>Внедрение программ и методических пособия по изучению иностранного языка, экономики, финансов, банковского дела, бизнеса, делового этикета.</p> <p>Пополнение материально-технической базы путем приобретения современного интерактивного оборудования, кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение, выстраивание социального партнёрства и сетевого взаимодействия в рамках открытого образования, совершенствование управленческой системы и логистики построения образовательного процесса в учреждении.</p>

**Исполнители проекта:**

- **Директор МАДОУ «ДС «Непоседы»;**
- **Воспитатели групп;**
- **Заместитель директора по УВР;**
- **Музыкальные руководители;**
- **Заместитель директора по АХР;**
- **Педагог по изобразительности;**
- **Педагог-психолог.**

**ПРОЕКТ**

**«Биллингвальное развитие личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Модернизация содержания образования, повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения, потребовала от педагогического коллектива МА ДОУ «ДС «Непоседы», по-новому, подойти к отбору содержания образования и создания инновационной развивающей среды, с учётом объективных и субъективных требований общества, природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города Новый Уренгой, в котором осуществляется образовательный процесс дошкольников. Изменения, происходящие в содержании общего образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Так, изучение иностранного языка начинается во втором классе, а в пятом, в соответствии с ФГОС, стартует изучение второго языка. Т.о. законодатель определил приоритеты развития коммуникативных качеств маленьких граждан нашей страны и

формирование навыков владения иностранным языком позволит им легче интегрироваться в мировое глобальное пространство.

В Посланиях Федеральному Собранию РФ в 2013 и 2014 годах Президент РФ четко определил вектор совершенствования государства в логике диверсификации экономики, развития малого и среднего бизнеса, изменения банковской системы. Все это возможно при условии формирования личности новой формации, способной легко сориентироваться в современном социально-экономическом пространстве, обладающей прогрессивными качествами делового человека.

### **НОВИЗНА ПРОЕКЦІА**

**Приоритетное направление развития детского сада мы определили, как билингвальное развитие в условиях специально созданной бизнес среды.** Билингвальное развитие заключается в освоении русского языка и изучению второго иностранного языка. Данное направление позволяет эффективно развивать гуманитарные и лингвистические способности личности на самом сензитивном для того этапе от 3 до 7 лет. Когда ребенок без особенных усилий осваивает один (родной) для себя язык, и параллельно идет обучение второму иностранному языку. При этом, многие педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский) и др., считают, что более эффективно происходит гуманитарное развитие личности в целом, на этапе дошкольного возраста. Как правило, для изучения языка всегда используют образовательную среду учебного учреждения, наполняя ее разнообразными наглядными пособиями. Наше нововведение заключается в том, что билингвальное развитие личности мы решили осуществлять в специально созданной бизнес-образовательной среде.

**Под «бизнес-образовательной средой ДС»** мы понимаем имеющиеся в наличии ДС компьютерный и робото-классы, насыщенную гаджетами (планшеты, телефоны, смартфоны, ноутбуки и т.п.) предметную среду каждой группы, деловые игры и различные игровые наборы и комплексы наполняющую материально-практическую и познавательную деятельности ребенка.

Имеющая в распоряжении ДС «Непоседы» образовательная среда, имеет все основания и возможности для ознакомления детей дошкольного возраста с составными элементами бизнеса, т.е. делового взаимодействия и освоения материально практических, исполнительских и коммуникативных действий.

Освоение ребенком в ДС исполнительской и эвристической, материально – практической и коммуникативных деятельностей – это «веление времени», поскольку ребенок в силу стремительного развития научно-технического прогресса гораздо раньше сегодня, чем несколько лет назад, узнает о наличии компьютерной техники, сотовой связи, компьютерной техники и т.п.

Бизнес-образовательная среда название условное, и выбрано потому, что отражает, на наш взгляд, освоение элементов бизнес деятельности (делового сотрудничества) в процессе использования современной компьютерной и робото – техники и т.п.

Изучение иностранного языка, выступает сегодня, так же, на лидирующие позиции в процессе образования личности, по причине «веления времени». Интегрирование России в мировом социуме уже заявлено, и современный специалист- профессионал обязан владеть, хотя бы, одним иностранным языком, кроме владения родным. Лингвистические способности личности имеют свое отличие,-наиболее эффективно они развиваются на раннем возрастном этапе 3-4 года (К.Д. Ушинский). В этот период и никакой другой, человек в короткий срок овладевает чувством языка и правильным, адекватным его использованием на уровне интуиции.

Освоение языка осуществляется эффективно так же в условиях специально созданной предметной среды,- это наглядные пособия, с использованием различных ситуаций, предметов и т.п. Использование наглядности для речевого развития, сейчас возможно путем компьютерного моделирования. Что облегчает процесс и делает возможным участие в нем самого ребенка. Причем, разнообразие наглядного материала огромно и создавать его можно в ситуации игры, взаимодействия и сотрудничества с помощью компьютерных программ.

Образовательная среда, бизнес образовательная среда, которая специально создана в ДС наполнена компьютерной и робототехникой. Следовательно, наличие именно таким образом созданной среды, названной нами «бизнес-среда», позволит осуществлять изучение языка, как родного, так и иностранного с помощью компьютерного моделирования. Данная среда обладает большим мотивационным ресурсом для познавательной деятельности. Ребенок с большим интересом осваивает компьютерную и робота-технику и в этот момент изучает иностранный и родной языки. Педагогами-воспитателями в условиях данной среды беспрепятственно создаются и часто меняются игровые ситуации, наглядные пособия, выполняются упражнения и т.п.

Таким образом, «бизнес-среда» не только повышает интерес и мотивацию ребенка к изучению языков, но и способствует освоению новых для ребенка действий-материально-практических, исполнительских, эвристических, коммуникативных в процессе обучения и развития.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Раскрытие билингвального интеллектуального потенциала, природных способностей воспитанников через внедрение в практику работы ДС современного содержания дошкольного образования в условиях бизнес-образовательного пространства.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

➤ Создание специально заданной образовательной бизнес среды, способствующей экономическому и лингвистическому развитию ребенка дошкольного возраста.

➤ Оптимизация процесса дошкольного образования за счет отбора содержания, включения эффективных форм и методик, в условиях специально организованной образовательной среды, интеграции общего и дополнительного образования.

➤ Совершенствование уровня кадрового обеспечения образовательного процесса.



➤ Создание условий для совместной опытно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

➤ Организация системного сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и бизнеса с целью повышения качества образования. Выход на сетевое взаимодействие в рамках открытого образования.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ:**

- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов);
- Заключение договоров с партнерами.

#### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:**

- Создание творческой группы по реализации проекта в ДОУ;
- Внедрение системы методических консультации по ходу реализации проекта;
- Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по внедрению бизнес-образовательной среды;

#### **КАДРОВЫЕ:**

- Создание условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта;
- Привлечение необходимых специалистов извне.

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ:**

- Формирование банка данных по реализации проекта; (электронная библиотека, компьютерные программы)
- Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:**

- Приобретение технических и дидактических средств обучения;
- Совершенствование материально-технической базы в ДОУ в сфере информатизации.

#### **ФИНАНСОВЫЕ:**

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь;
- дополнительные услуги ДОУ.

• ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



**1 этап** - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта).

*Целью первого этапа* является формирование целостного представления о программно-целевом управлении и успешном внедрении его в практику «ДС «Непоседы»».

В содержание деятельности включается:

- изучение теоретических аспектов программно-целевого управления и теоретического обоснования проекта.
- подготовка научно-методического обеспечения проекта.
- материально-техническое, финансовое обеспечение, необходимое для проекта.
- сбор материала для проведения проблемно-ориентированного анализа.

***Достигнутый результат:***

- накоплен банк информации и содержание для составления проекта;
- наличие у участников образовательного процесса чёткого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности.

**2 этап** - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).

**Целью второго этапа** программно-целевого управления выступало формирование целостного представления о программно-целевом управлении и успешном внедрении его в практику МАДОУ «ДС «Непоседы».

Содержанием деятельности являлось:

1. Проведение проблемно – ориентированного анализа работы «ДС «Непоседы».
2. Определение миссии ДС, и разработка философии ДС.
4. Разработка этапов проекта «ДС «Непоседы».
5. Разработка модели выпускника ДС.

**3 этап** - Аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**Цель третьего этапа:** обновление жизнедеятельности МАДОУ «ДС «Непоседы» за счёт преобразований в управленческой деятельности и образовательном процессе. Содержание преобразовательного этапа представлено следующими направлениями деятельности:

1. Изменение действующей нормативно – правовой базы «ДС «Непоседы»:
  - разработка локальных актов, регламентирующих управление «ДС «Непоседы».
  - разработка нормативно-правовой базы, развивающей рабочей учебной программы;
2. Изменения в структуре управления «ДС «Непоседы».
3. Разработка целевого подхода к управлению ДС «Непоседы».

4. Внедрение и осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса

5. Повышение профессионального уровня персонала через участие в реализации целей и задач проекта.

*Прогнозируемый результат:*

- создание целостной структуры управления, эффективная организация деятельности служб ДС «Непоседы»;

- сформированность нового качества - конкурентоспособной, образовательной системы;

- стабилизация жизнедеятельности «ДС «Непоседы» за счёт преобразований УВП и управленческой деятельности.

**4 этап - Аналитико-коррекционный.**

*Прогнозируемые результаты:*

• оперативная рефлексия процесса в результате инновационной деятельности;

• удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью «ДС «Непоседы»».

Очевидным является тот факт, что невозможно достигнуть прогнозируемых результатов данного этапа без мотивации на активизацию потенциала человеческой личности, главного ресурса, лежащего в основе инновационных процессов. Программно-целевой подход позволяет создать такие условия в коллективе, в которых каждый сотрудник может поверить в себя, которые будут способствовать развитию самоуважения, самооценки и самореализации.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>
<b>1 этап - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта)</b>		
Разработка нормативно-правовой базы	Издать приказ, разработать и утвердить положение о работе творческой группы по реализации проекта.	Сентябрь 2016г.

Создание творческих инициативных групп для работы по реализации проекта	Создание и планирование работы творческой группы Разработка и утверждение дорожной карты реализации проекта	Сентябрь 2016г.
	Изучение нормативно – правовой документации и научно- методической литературы	В течении реализации проекта
	Разработка структуры внедрения ИКТ, Робототехники, иностранного языка и экономических программ в разных возрастных группах, в различных формах взаимодействия субъектов образовательного процесса учреждения (детей, родителей, педагогов)	Октябрь 2016г.
	Подбор, накопление и систематизация материалов по оснащению бизнес – образовательной среды	В течении реализации проекта
	Оснащение в группах ДС уголков для билингвального и бизнес развития детей	В течении реализации проекта
Моделирование образа желаемого состояния единой бизнес – образовательной среды	Организация консультаций, мастер классов, семинары – практикумы, для педагогов и специалистов ДОО «Внедрение программ билингвального развития детей, создание бизнес-образовательной среды»	Ноябрь 2016г.
	Формирование банка методических идей	В течении реализации проекта
	Пробный запуск проекта	Январь-май 2017г.
Установление содержательных связей с учреждениями социума	Разработка сетевого плана работы с образовательными учреждениями города в рамках открытого образования;	Октябрь 2016г.
	Просветительская работа с родителями по переходу ДС в режим билингвального развития личности дошкольника в условиях бизнес-образовательной среды; проведение социальных опросов родительской общественности на разных этапах реализации проекта	С сентября по декабрь 2016г.
	Выстраивание социального партнерства с социокультурными учреждениями города Привлечение специалистов города в качестве экспертов реализуемого проекта (экспертное мнение)	В течение всего проекта
Повышение уровня компетентности педагогов и специалистов ДОО по внедрению билингвального развития бизнес –	Самообразование педагогов с целью приобретения необходимых знаний и навыков	В течение всего проекта
	Обучение специалистов ДОО навыкам пользования программами компьютерной техники, интерактивного оборудования, программами робототехники, лингвистического и экономического образования дошкольников	В течение всего проекта

образовательной среды	Проведение мастер-классов Дистанционное консультирование педагогов научным руководителем	
<b>2 этап -</b> Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).		
Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами	Предоставление родителям информационных листов билингвального развития личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес – образовательной среды.	Сентябрь 2017г.
	Презентация проекта на общем собрании родительской общественности детского сада	Сентябрь 2017г.
Апробирование и внедрение билингвального развития личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес – образовательной среды	Заседание ТИГ по реализации проекта	Постоянно
	Внедрение отобранных эффективных специальных образовательных программ	Постоянно
	Насыщение предметно-образовательной среды специальным содержанием по программам иностранных языков, экономики, финансов, банковского дела, бизнеса, делового этикета.	Постоянно
	Реализация перспективного плана дидактических игр по экономике, финансам, бизнесу	В течении всего проекта
Воспитательные мероприятия	Проведение экономических ярмарок, праздников, конкурсов, в том числе семейных. Итоговая экономическая игра «Деловые дети». Постоянно действующая акция «Бизнес инкубатор» Организация сюжетно-ролевой игры «Супермаркет», «Банк», «Кафе», «Офис», «Власть»	В течении всего проекта
Экскурсии	Посещение банка, магазина, администрации города, вокзала.	Постоянно
Создание обогащённой развивающей среды в группах	Проведение бесед, рассказывание истории и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций	В течении всего проекта
	Совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем о бизнесе?» «Что хотим узнать?», «Как мы будем узнавать?»	В течении всего проекта
	Взаимосвязь между экономическими, и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена с одной стороны и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» - с другой.	В течении всего проекта
	Научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней	В течении всего проекта
	Динамические деловые экономические игры (банковские, биржевые, налогообложение, сюжетно-поисковые, финансовые, и т.п.	В течении всего проекта

<b>3 этап - Аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</b>		
Мониторинг эффективности реализации проекта	Разработка (подбор), внедрение и осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса	Ежегодно ноябрь, апрель
Экспертно-аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Квалиметрический замер показателей эффективности образовательного процесса, их обработка, анализ и независимая экспертиза	По завершению этапа реализации программы
<b>4 этап - Аналитико-коррекционный</b>		
Оперативная рефлексия процесса в результате инновационной деятельности	Представление промежуточного аналитического отчета экспертам	Ежегодно, по завершению учебного года
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью «ДС «Непоседы» в части реализации проекта	Организация экспресс-опроса родительской общественности, педагогов, воспитанников	Ежегодно, май
Коррекция «дорожной карты» реализации проекта	Внесение изменений в план мероприятий реализуемого образовательного проекта	По мере необходимости

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимая, что образование имеет отсроченный результат, в качестве ожидаемых эффектов выделяем формирование значимых качеств личности выпускника:

- ✓ имеет мотивированный устойчивый собственный познавательный интерес;
- ✓ эмоционально устойчивый и положительно отзывчивый на состояние других людей, толерантный;

- ✓ имеет элементарные знания иностранного языка и умеет выразить свои мысли на родном языке;
- ✓ имеет элементарные навыки социально-адаптированной, материально-практической деятельности, исполнительской и эвристической в условиях бизнес-пространства, специально созданного для ребенка дошкольного возраста;
- ✓ психологически подготовлен к переходу к жизни и учению в новой «социальной ситуации»;
- ✓ имеет интеллектуальные потребности для начала систематического школьного обучения;
- ✓ осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Повышение уровня финансово-экономической грамотности детей и их родителей.

Успешная социализация ребенка в современном обществе, как потребителя различных услуг и участника отношений.

Оценивая по пятибалльной системе каждое качество мы сможем вычислить средний балл, который будет соответствовать показателю уровня сформированности личности на этапе выпуска из детского сада. Наивысшая оценка 5, отсутствие качества отмечаем оценкой 1 или 0.

К оценке привлекаются воспитатели группы, психолог, педагог английского языка и родители. Суммируя оценки группы экспертов подсчитывается, так же, средний балл, что является квалиметрическим замером эффективности реализации проекта.



### Смета расходов на реализацию проекта

**«Биллингвальное развитие личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды»**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>характеристики</b>	<b>количество</b>	<b>Цена</b>	<b>сумма</b>
<b>1.</b>	Развивающая среда EduQuest (ЭдуКвест) для детей дошкольного возраста	EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста (3 - 5 лет) и включает в свой состав программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, дидактические материалы и детальные планы уроков. Два пульта управления на интерактивном столе открывают возможность ведения групповой работы.	<b>1 шт.</b>	<b>400000 руб.</b>	<b>400000 руб.</b>
<b>2.</b>	Оказание услуг научного руководителя по разработке и сопровождению проекта	сопровождение проекта на протяжении всего периода		<b>150000 руб.</b>	<b>150000 руб.</b>
<b>Итого:</b>					<b>550 000 руб.</b>

## **Список литературы для проекта**

Эффективные программы и УМК для изучения иностранного языка (учебники, тетради, сопутствующие элементы и дидактические материалы и др.)

1. Программно – методический комплекс “Happy Hearts” – знакомство с английским языком происходит с учетом особенностей возраста и интересов детей. Обучение ведется в игровой форме, с музыкой, движениями, красочными картинками. Обучение похоже на увлекательную сказку. В помощь педагогу предлагаются дополнительные материалы с пошаговой инструкцией. Курс формирует навыки коммуникации, социализации, восприятия мира, развивает фонематический слух и мелкую моторику.

Книга ориентирована на разные виды деятельности, позволяет детям проявить фантазию и почувствовать себя героями сказочных историй.

### **Комплект для ученика**

- **Pupil,s Book** – книга для детей с наклейками и картинками
- **Activity Book** – рабочая тетрадь
- **Songs Audio CD** – аудиокурс с песнями

### **Комплект для педагога**

- **Teacher,s Book** – книга для педагога
- **Советы по организации занятий с дошкольниками** (на русском языке)
- **Class Audio CD** – аудиокурс для занятий
- **Picture Flashcards** – наглядный материал
- **Story Cards** – сюжетные картинки к книге для детей
- **IWBS Happy Hearts** – электронное приложение
- **DVD** – видеокурс на DVD

В книгах для детей различные картинки, наклейки, картонные фигурки, учебные и игровые диски, полный аудиокурс. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Программы занимательной математики, экономики, права (в картинках).**

- «Свойства материалов. Ассортимент товаров»
  - Банк
  - ДЕНЕЖКА
  - Дети и деньги
  - Детям о рекламе
  - Занятие "Экономика"
  - Измерение. Некоторые меры веса, длины, стоимости.
  - Интегрированное занятие тема: "Упаковка"
  - Потребности
  - Про утюги
  - Пядь, аршин, байт
  - Развитие представлений детей о массе и её измерении.
  - Ресурсы
  - Рынок
  - Свойства материала. Символы
  - Сказка как средство экономического воспитания дошкольников
  - Тара. Упаковка
  - Трудовое воспитание в системе экономического образования.
  - Часы, весы
  - Экономика + математика 2
  - Экономика + математика
  - Экономические знания через игру.
  - Экономические минутки
  - Экономический словарь
  - Экономическое воспитание в семье
  - Экономика + экспериментирование
  - Профессии
  - Производство товаров
  - Дети в мире современной рекламы
  - Товар и его цена
  - Банк
  - Логические игры и упражнения в обучении детей математике
  - Математические задачки
1. Понимать стоимость денег? /Л.И. Ефименко. Обуч. – 2001
  2. Деньги в жизни детей – Изгарнива, В.М. 1999г.
  3. История денег// дошкольное образование 2007г. Кошель П.

4. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом – Кнышова, Л.В.
5. Как мы играем в экономику // воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» 2008г.
6. Райсберг, Лозовский, Цымук: Экономика для детей в рассказах
7. Играем в рекламу Рыжова Н.А.

Динамические деловые экономические игры (банковские, биржевые, сюжетно-поисковые, финансовые и т.п.)

Деловые завтраки, бизнес-ланчи с изучением правил этикета и обсуждением тематических сюжетов.

Прослушивание современных экономических аудио рассказов и сказок, просмотр бизнес мультфильмов, сюжетных роликов, их обсуждение.

Сочинение экономических сказок и рассказов, их театральная постановка (театрализация).

Разучивание тематических песен и стихов.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель образовательного учреждения  
Фамилия, имя, отчество

подпись

М.П.